

第2弾

「発達気になる子 と家族の勉強会」

我が子への関わり、みんなで学ぼう



はじめに・・・注意事項

安全にウェビナーを実施するために・・・

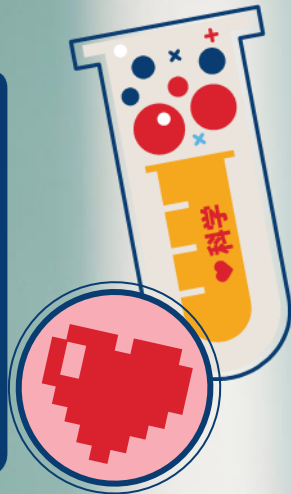
- 質問は、**Q & A**を使ってください
- **個人情報**は打ち込まないようにしてください
- **質問**は講演中でも構いませんので、思いついたらどんどん打ち込んでください！

安全に、楽しい講座に出来るよう、ご協力をお願い致します（ ^ ^ ）



全3回のテーマ

第1回
「発達」が心配な時に
(未就学)
「学校生活」が心配な時
に (学齢期)



第2回
うちの子どんな子？
特徴を整理し関わり
方に生かそう



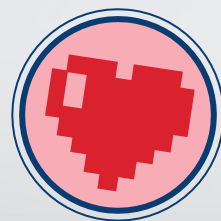
第3回
わが子の困ったに対応！
行動を3つの箱でとらえ
よう





9:30-11:00
子どもの「発達」が
心配なときに

共にかんがえる、はじめの一步



江戸川区発達相談・支援センター

- 平井駅から徒歩8分
- 区立小松川幼稚園の跡地に2020年4月開設



ライフステージに応じた
切れ目のない
相談・支援を
行います



一人で悩まずに・・・まずはお電話ください☎



18歳未満の方の発達
に関するご相談



まずはお電話ください
「発達相談室なないろ」

☎ 03-5875-5101

月～金 9:00～17:00

(祝休日・年末年始を除く)

18歳以上の方の発達
に関するご相談



まずはお電話ください
「発達障害相談センター」

☎ 03-5875-5401

月～金 9:00～17:00

(祝休日・年末年始を除く)

江戸川区発達相談・支援センターでは、
専門の相談員が丁寧にお話を伺います



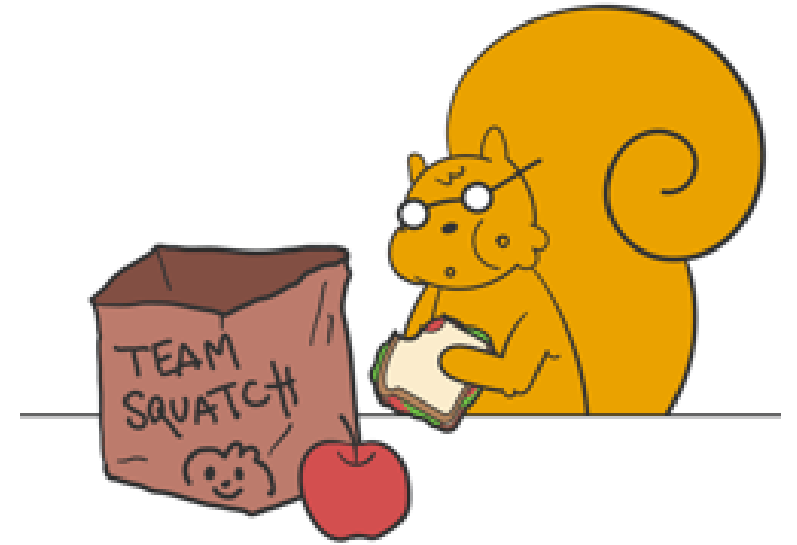
本講座の流れ

- (1) 目的を説明
- (2) ミニアイスブレイク
- (3) 発達 について知る
- (4) 想像してみましょう
- (5) 心配 にどうむきあう
- (6) いますぐできる、はじめの一步
- (7) 質疑応答



この講座の目的

- ・お子さんの「発達」が気になる時、すぐに相談や支援を利用できない場合があります。
- ・相談や支援では、そもそも「発達」の悩みをどうとらえていくか、専門的な知識などもまじえながら説明します
- ・すぐにできることや区内のサポート窓口を紹介し、初めの一步をサポートすることが目的の講座です



本講座の流れ

- (1) 目的を説明
- (2) ミニアイスブレイク
- (3) 発達 について知る
- (4) 想像してみましょう
- (5) 心配 にどうむきあう
- (6) いますぐできる、はじめの一步
- (7) 質疑応答



本講座の流れ

- (1) 目的を説明
- (2) ミニアイスブレイク
- (3) 発達について知る
- (4) 想像してみましょう
- (5) 心配 にどうむきあう
- (6) いますぐできる、はじめの一步
- (7) 質疑応答



「発達」について知る スペクトラムの考え方

- 「**スペクトラム = 連続体**」としてとらえる

- 誰にでも特性のかけらがある

- 診断の重要な基準

特性 + 本人に**生活上の「困難」や「不利益」**があるかどうか
(= 環境が大切)



定型

明確な境目がない

発達障害

非常に数がおおく、どんなひとでも当事者になりうる

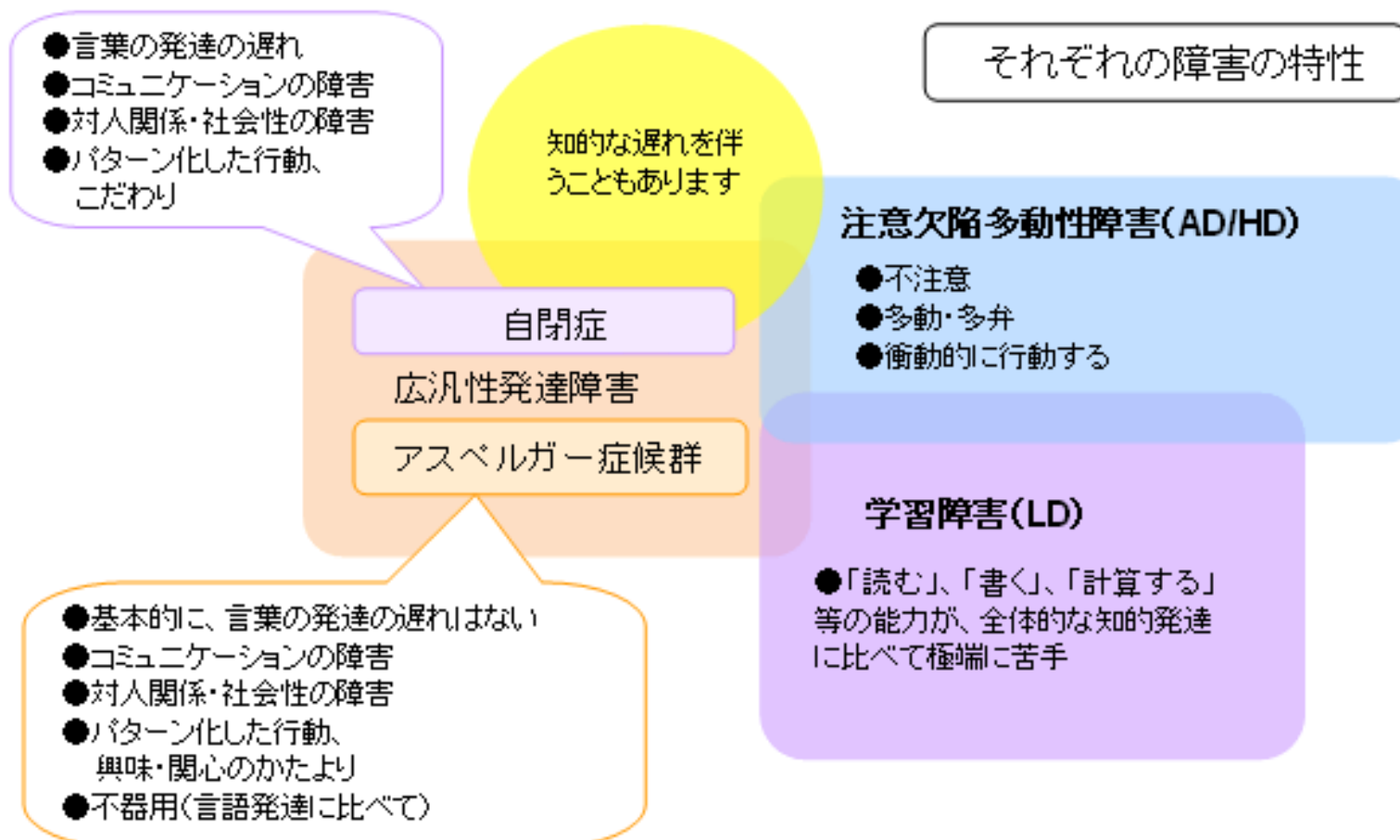
年々
増加

1 in 44

44人に1人が自閉症（CDC, 2021）

6.5%に発達障害の可能性（文科省調査, 2012）

厚生労働省政策レポート：発達障害の理解のために



自閉症スペクトラム障害って？

米精神医学会 「精神疾患の診断と統計のためのマニュアル第5版（2013年）
Diagnostic statistical manual of mental disorders 5th edition : DSM-5 より



社会的コミュニケーションおよび相互関係の苦手さ



限定された反復する様式の行動、興味、活動



感覚入力の特異性
（敏感さ/鈍感さ）



早期の段階で出現
後に明らかになる場合もある



社会や職業など重要な領域における機能に支障をきたしている

定型発達症候群（Neurotypical syndrome）

- 一人でいることが苦手
- 周囲に馴染むことに固執する
- 自分の経験する世界が唯一で、正しいものと思いがちである
- 他者と自分のささやかな違いを、あまり受け入れられない
- 集団として成り立っていくために、機能しない、破壊的な、不可能でさえある習慣的行為を行うことにこだわる
- 率直なコミュニケーションが苦手で、自閉症スペクトラムの人に比べると、嘘をつく頻度がかなり高い

注

【参考】

Genevieve, E. & Luke, B. (2008) *Asperger Syndrome and Social Relationships :Adults Speak Out about Asperger Syndrome*.
London: Jessica Kingsley Publishers

※医学的な診断名ではない。自閉スペクトラムと診断された海外の一般女性が、「創作」した言葉と言われている（諸説あり）。
自閉症当事者の声をまとめた本の作者、ルーク・ベアドン氏も著作の中で、上記のように説明している。

本講座の流れ

- (1) 目的を説明
- (2) ミニアイスブレイク
- (3) 発達 について知る
- (4) 想像してみましょう
- (5) 心配 にどうむきあう
- (6) いますぐできる、はじめの一步
- (7) 質疑応答



想像してみましょう1 音に困っている子の聞こえ方

https://www.youtube.com/watch?v=llelVu2_AhA



【PriPri発達支援】音に困っている子の聴こえ方【発達障害】

5072 同視聴

吉野氏 岸野氏 共有 設定

想像してみましょう2 体験ワーク

私が言ったものを、絵にかいてみてください。

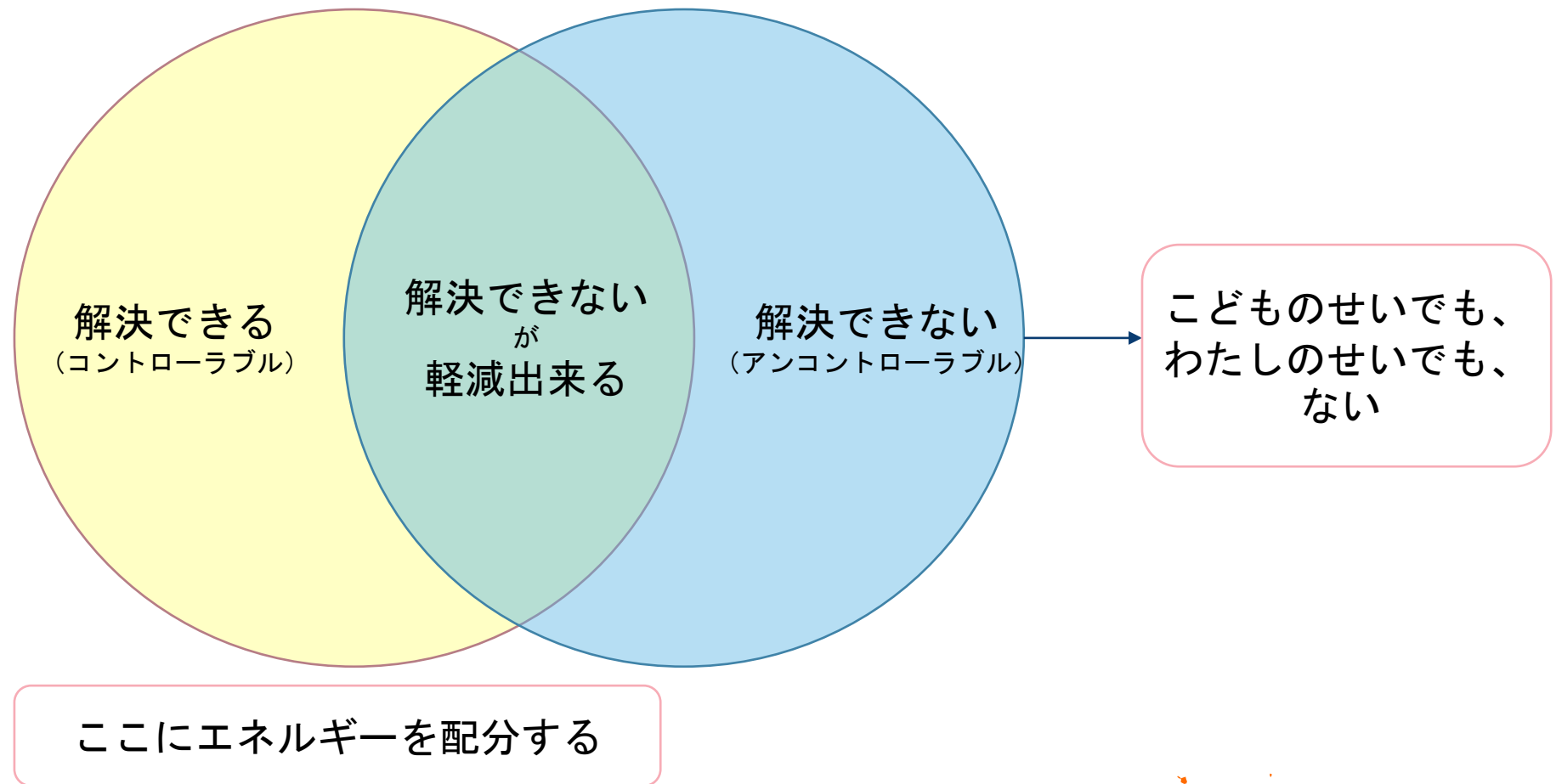


本講座の流れ

- (1) 目的を説明
- (2) ミニアイスブレイク
- (3) 発達 について知る
- (4) 想像してみましょう
- (5) 心配 にどうむきあう
- (6) いますぐできる、はじめの一步
- (7) 質疑応答



前提 心配ごとには**解決できるものと付き合っていくものがある**



たとえば・・・「不注意」傾向の強いお子さんの「忘れ物」問題

不注意症状とは

- 細部に注意を払わない，または学業課題やその他の活動を行う際にケアレスミスをする
- 学校での課題または遊びの最中に注意を維持することが困難である
- 直接話しかけられても聴いていないように見える
- 指示に従わず，課題を最後までやり遂げない
- 課題や活動を順序立てることが困難である
- 持続的な精神的努力の維持を要する課題に取り組むことを避ける，嫌う，または嫌々行う
- しばしば学校の課題または活動に**必要な物を失くす**
- 容易に注意をそらされる
- **日常生活でもの忘れが多い** など・・・

特性と関連する
行動特徴の1つ

たとえば・・・「不注意」傾向の強いお子さんの「忘れ物」問題

- できる時もあるので、「なまけている」と言われがち・・・
- 努力しているのにできない、ところに特性や苦手さがある
と考える
- 忘れ物を100%しないこと（**解決できない**）
- 持ち帰るものを減らすなど、忘れ物のきっかけになる機会を減らす配慮を先生に相談（**解決できる**）
- チェックリストや家庭でのフォローで忘れ物をしなかった割合を増やしていく（**解決はできないが軽減できる**）

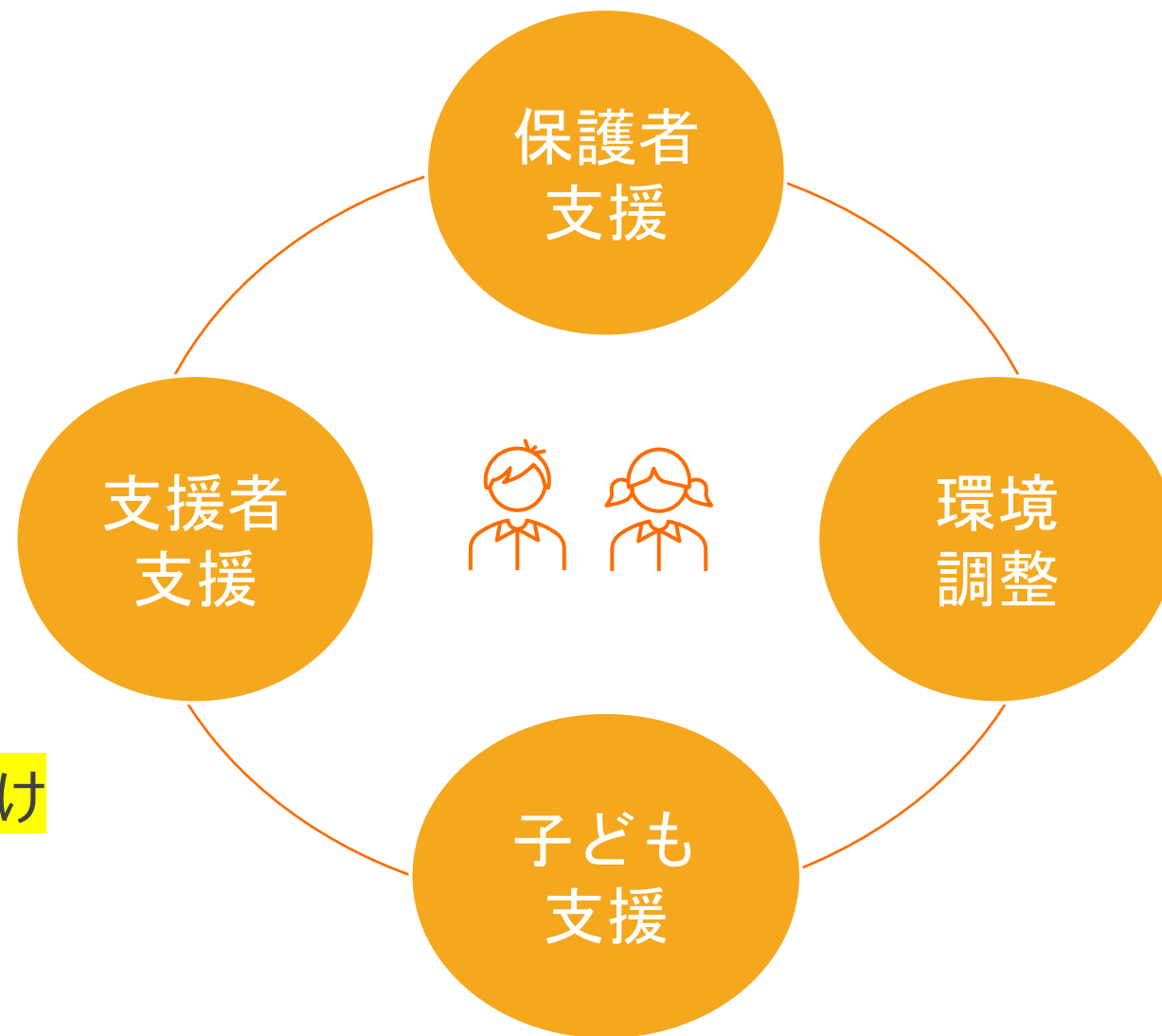
例 毎日だったのが週に3日になった変化を褒める

愛知県医療療育総合センター中央病院 吉川徹先生

相談・支援の前提

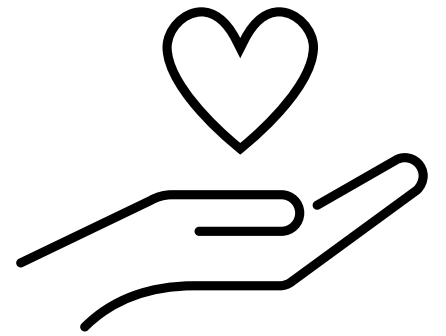
- **診断にかかわらず支援することが前提**
(困り感や疑い段階で早期に開始)
- **関わり方を含めた環境調整**が重要
- 個にあわせたオーダーメイドな工夫
- 連携しチームで子どもを支えるのが理想

• 保護者様が**十分な支援やサポート**を受けられることが非常に重要



「支援」や「療育」とは……

- 「できないこと」→「できる」 ようにすることが目的ではありません
- 「できること」「すこしの援助でできること」「できないこと」の3つに分ける
- 「できること」を認め、ほめてつよみをのばす
- 「すこしの援助でできること」をのばす環境や関わりをととのえる
- 「できないこと」はよく把握し、配慮や工夫をする



流れ

発達が
気になり出す

なんだか育てに
くい

痾癩がすごい

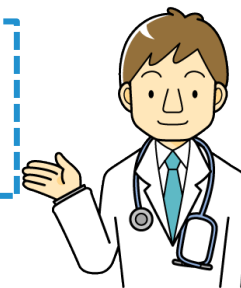
言葉が出ない



1歳～2歳台

乳幼児健診が重要
※コロナ禍で直接会
えない状況が課題

医療機関や地域
の窓口に相談



小児科



地域の発達相談

様子を
見ましょう

たくさん
声掛けを。

就学へ



就学に向けた情報収集
医療機関の検討等

継続相談・調査

就学ってこう
なんだ・・・

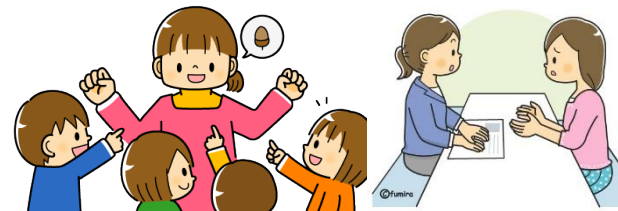
家庭でできる
こともあるん
だな

診断を受ける
ことも考えよ
う



療育機関へ

3-4歳台



待機の場合もある
民間も含めて特性に合わ
せて選択する
集団・個別など

相談できるところ

幼・保園の先生

個人面談などの
機会に相談してみ
ましょう。

かかりつけ小児科

受診の機会に相
談してみましょう。



健康サポートセンター 乳幼児健診

1歳半、3歳児検診など
で発達について相談で
きます



健康サポートセンター 区内8か所 発達相談

*申込は各所まで

- ・中央 小岩 東部
- ・清新町 葛西 鹿骨
- 小松川 なぎさ



発達相談室「なないろ」

電話：03-5875-5101

お電話でのご相談をお受けし
ます。まずはお電話ください。
*平井にあります。



就学時健康診断

就学前年の10月ご
ろにお知らせがあ
ります



児童相談所はあとポート TEL:03-5678-1810

子どものしつけや不登校、
障害、非行など18歳未満
に関する相談であれば、
幅広く受け付けます。
*新小岩にあります



相談のメリット

- 客観的な視点でお子さんをとらえなおすことができる
- 家族で目線をそろえるきっかけになる
- 今後の関わり方のヒントがもらえる
- 様々な支援機関・相談機関などの情報をもらうことができる
- 先の見通しを聞き、今後に備えたプランをたてることができる
- 所属機関との連携を頼める場合も



+αの支援を受けるところ

民間医療機関 (児童精神科など)

- ・診断や投薬、検査など
- ・集団指導などを実施しているところもあり



東京都立東部療育センター 予約TEL 03-5632-0489

- ・医療と療育を総合的におこなう施設です。
- ・医師の診察を受けることができます



江戸川区発達相談・ 支援センター

電話：03-5875-5101

- ✓個別指導が中心
- ✓保護者支援を重視



民間児童発達支援事業所

- ・区内約30か所
- ・受給者証取得で3歳以上は無料で利用可
- ・様々な特色の施設あり

篠崎児童発達支援センター

令和4年4月1日開所
電話：03-6231-8017



育成室

区内4か所

*見学・申込は各所

小岩・葛西・
鹿本・臨海



支援のメリット

- 安価に、様々な支援を選んでいただける
(未就学は選択肢が豊富)
- お子さんの特性に合った関わりのモデルをたくさん見て親子で学べる
- 専門的な関わりで子どもの発達を促し、本人も自信がつく
- 日常の困り感や進路について相談ができる
- 所属機関との連携も頼める
- 同じ悩みの保護者とつながることができる



「療育」ってどんなことをするの？ 1例

うちの子、靴が上手にはけなくて...

→靴にリングをつけて、引っ張りやすくしてみましょ！指をここに入れて援助します。できたら、背中をなでながら褒めましょ！

困ったら手を引っ張るだけ。言葉が出ません

→要求がある時はまずサインを出す練習をしましょう。好きなパズルを使った教え方でお見せしますね・・・

ぺあすく

親子共学型療育支援プログラム

- 1回 80分 1年間
(前期6カ月週1回、後期6カ月隔週1回)
- セラピストによるお子様への直接支援
- 家庭でも療育を実践するためのペアレントトレーニング



パソコンやスマートフォンなどのICTを活用し、支援効果の見える化を図っています。



個別指導

1年間のぺあすく終了後は就学まで右記のフォローアップ支援をご利用できます

予約制コンサルテーション

- 最大月1回のコンサルテーションを提供

ピアグループ型個別指導

- 2、3名の個別指導 1回 80分
- 1対1で対応することもあります

集団指導

ぺあすくと並行して（もしくは終了後）集団指導を受けることができます

毎日通園クラス

- 9:30 - 12:30 原則週5日間のクラス
- 集団活動や給食など
- 生活リズムの安定や身辺自立の習得を支援



短時間通園クラス

- 3～6名、1回 60分 平日の午前・午後
- 集団適応やコミュニケーションを支援



スクールトライアル

- 3～6名、1回 60分 平日夕方
- 就学に必要なスキルの習得を支援



本講座の流れ

- (1) 目的を説明
- (2) ミニアイスブレイク
- (3) 発達 について知る
- (4) 想像してみましょう
- (5) 心配 にどうむきあう
- (6) いますぐできる、はじめの一步
- (7) 質疑応答



どんな子にもよい！「かかわり」のポイント

予告・先回りする

- ・「あと10秒でおしまいね、10,9,8,,,」カウントダウン
- ・公園終わったらジュース買うよと楽しみを予告
- ・出かけ先の写真を事前に見せる 等

【みえる化】する

- ・絵や写真を使う
- ・棚に分類シールを貼る
- ・先生が変わる日は事前に写真を見せる
- ・立つ場所をマークする
- ・衝立やカーテンを使う

簡潔に短く話す

- ・1つの声掛けに1つの指示
- ・1番、○して、2番○して
- ・絵に描ける言葉で話す
- ・注意を引いてから話す

ほめる・みとめる

- ・叱る、の3倍ほめる
- ・スキンシップをたくさん使って褒める
- ・子どもの行動をまねたり実況中継する

ご褒美を活用

- ・好きなキャラクターのシールを集める
- ・上手に帰れたらおやつ
- ・片付けができたならデザートが選べる 等

子どもと環境のミスマッチに着目する



環境

相互作用



子ども

個人に原因を求めると...

「集中力がないからできない」

「苦手なことに取り組む意欲が育っていない」

「彼はこれができないから仕方がない」

⇒子どもを責める、叱る。

解決策が生まれない。親子ともにしんどく、ネガティブな連鎖。

個人と環境の相互作用に原因を求めると...

「このプリントだとわかりにくいのかも。文字を大きくしたり、線を引いてみよう」

「いつ終わるかわからないから集中しにくいかもしれない。」

スケジュールを紙に書いて見せてみよう」

⇒相手も自分も責めず、具体的な解決策を生み出せる。

ポジティブな連鎖

適切な行動に注目をした関わり

A : 先行刺激

- おやつのお菓子を食べ終わった
- 「おしまいよ」と言われた



A : 先行刺激

- 「今日のおやつはこれだけ」と予め見せて約束（簡潔化、みえる化）
- 「おやつ終わったらビデオ見ようね」と楽しい活動に誘う（予告）

B : 行動



「やだ！」と泣き叫ぶ

B : 行動



約束の量で
おしまいにする

C : 後続刺激

- 「もうないよ」と伝え、落ち着くまで黙って待つ

C : 後続刺激

- 「我慢できて偉い！」と褒められる
- 大好きなビデオが見られる（ご褒美を活用）

「適切な行動を引き出すきっかけを作り、適切な行動ができたなら、強化する」
日常生活の中で繰り返していくことで、あらゆる適切な行動を増やすことができ、
子どもの発達を伸ばしていくことができます。

適切な行動に注目をした関わり

A : 先行刺激

- おやつのお菓子を食べて終わった
- 「おしまいよ」と言われた



A : 先行刺激

- 「今日のおやつはこれだけ」と予め見せて約束 (簡潔化、みえる化)
- 欲しい時は「おかわりカード」ルール (予告)
- 手元にカードを用意 (みえる化)

B : 行動



「やだ！」と泣き叫ぶ

B : 行動



おかわりを要求する

C : 後続刺激

- 「もうないよ」と伝え、落ち着くまで黙って待つ

C : 後続刺激

- 「上手に伝えられたね！」と褒められる (褒める認める)
- おかわりが食べられる (ご褒美活用)

「適切な行動を引き出すきっかけを作り、適切な行動ができたら、強化する」
日常生活の中で繰り返していくことで、あらゆる適切な行動を増やすことができ、

子どもの発達を伸ばしていくことができます。

「ご褒美」で釣るのって、気が進まない・・・

- ・ 褒め方にも多様性が必要
- ・ ご褒美は、最初の大きな試練をこえるためのブーストアイテム
ポパイのほうれんそう、悟空の仙豆、チョッパーのランブルボール・・・
- ・ 傷ついた状態、チャレンジに進めない状態の最初の一步を助ける
- ・ お子さんが「成功体験」を積み「達成感」を得られれば自然と必要なくなっていく（**内発的動機づけへの転換**）
- ・ 最初からふんだんに活用し、行動が安定してきたら徐々に減らす
- ・ なるべく、親子で楽しめる「体験」だとなお良い

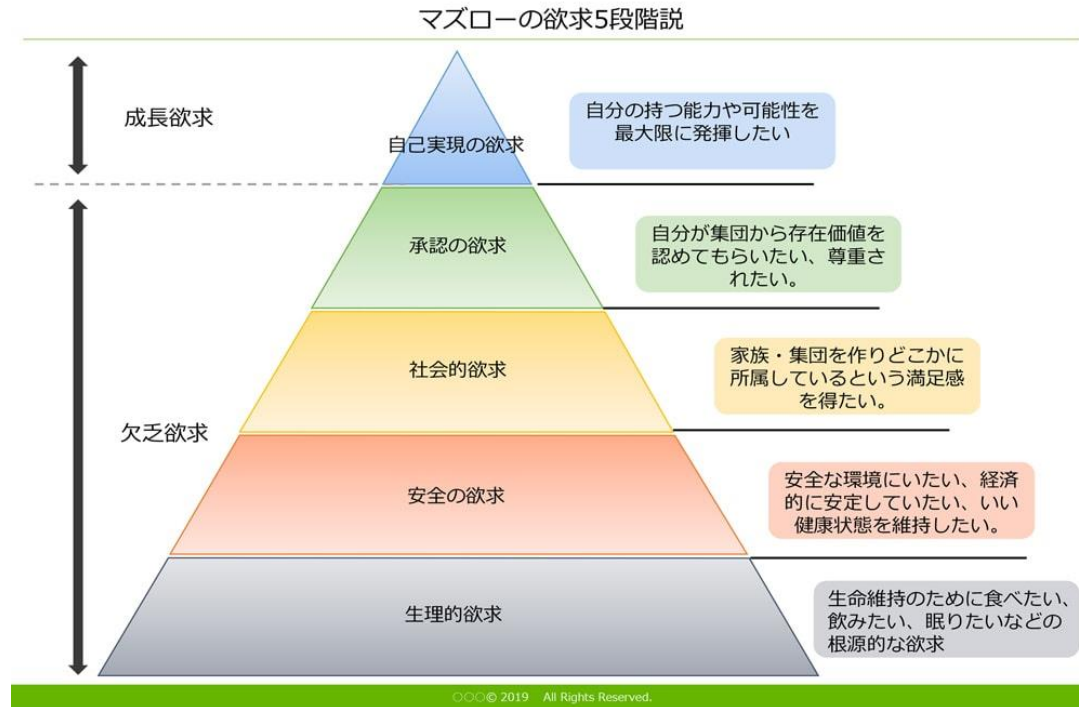


「ほめられないとできない子」にならない？

- ・ 褒められないとできない＝人間の行動の原理
- ・ 「褒められてきた経験」を踏まえて、強化となる「ほめられ方」は発達していく
例 達成感（内発的な動機付け）、友達との時間、趣味の時間、お給料、など、、、
- ・ きちんと褒められて、たくさんの行動レパートリーが育っていることが大切
 - 自分で自分を楽しませる、余暇のスキルにつながっていく
 - 困った時には、使える手札（行動）が多い方がよい
 - 失敗から学べる状態にもつながる
- ・ 褒められるためにポジティブに努力する習慣が身についている
 - 新しいことへのチャレンジの土台が身につく



大人になったときを見据えて一大切なこと



✓選択や要求が出せる

自分のしたいこと、したくないことをきちんと選べる、意思表示できることが重要。コミュニケーションの基本

✓周囲を要求や助けを求められる

できないことがあってよい。周囲から助けてもらったろうまくいった、という成功体験の積み重ねが鍵

✓失敗を隠さないですむ

失敗をしてもよい。隠さず報告できたらどんどん褒めて育てる。社会人としても大切な視点

✓楽しみをもって生きる

「好きな物がある」というのは非常に大きなつよみ。生活を楽しめる人に

自分にも我が子にも
やさしくいられる状態

自己肯定感を下げない
ことが大切

おすすめ書籍



質疑応答タイム

